

Prof. Dr. Alicia Alonzo

Prof. Alicia Alonzo, PhD, ist Associate Professor of Teacher Education an der School of Education der Michigan State University (USA).

Expertise

- Science Education
- (Formative) Assessment
- Measurement and Evaluation
- Learning Progressions
- Video-based studies concerning Pedagogical Content Knowledge
- Use of science notebooks

Prof. Alonzo ist seit 2001 an der Entwicklung von *Learning Progressions* und den damit verbundenen Erhebungsinstrumenten beteiligt. Sie ist Mitglied des *Steering Committee for US Involvement* bei PISA und Mitglied des *Science Standing Committee* im *National Assessment of Educational Progress* (NAEP). Sie war dabei beteiligt an Forschung zum Einbezug von Aufgaben zu *Learning Progressions* und interaktiven Computer-Aufgaben im Rahmen des 2009 *NAEP Science Assessment*. Sie ist Mitglied des Editorial Board u.a. des *Journal of Research in Science Teaching* und von *Educational Assessment*. Darüber hinaus ist sie *Research Fellow* der *Knowles Science Teaching Foundation* und *Lilly Teaching Fellow*.

Alicia Alonzo wird von **13.10. bis 19.12.2014** an der Humboldt-Universität zu Berlin im Rahmen des Fritz-Karsen-Chairs zu Gast sein.

Ausgewählte Publikationen

Alonzo, A. C., & Steedle, J. T. (2009). Developing and assessing a force and motion learning progression. *Science Education*, 93, 389-421.

Alonzo, A. C. (2007). Challenges of simultaneously defining and measuring knowledge for teaching. *Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives*, 5, 131-137.

Alonzo, A. C., & Gearhart, M. (2006). Considering learning progressions from a classroom assessment perspective. *Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives*, 14, 99-104.